Institución Educativa La Milagrosa
Núcleo Educativo 926
Carrera 29 Número 41-14 Telefax 221 5773 - 269 9965
NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

GUÍA DE NIVELACIÓN – TERCER PERÍODO- ÁREA: Ética y Valores
Grado: PS 201 – 202 **Docente:** Wendy Gutierrez L.

Temáticas: Respeto y dignidad – Afectividad y relaciones saludables – Diversidad e inclusión – Ética y sexualidad en entornos digitales – Presiones, manipulación y violencia – Responsabilidad, cuidado y proyecto de vida.

PROPÓSITO

Fortalecer la comprensión y apropiación de los principios éticos relacionados con el respeto por la dignidad humana, la construcción de relaciones saludables, el reconocimiento de la diversidad, el ejercicio responsable de la sexualidad en entornos digitales, la identificación de situaciones de presión y violencia y la toma de decisiones conscientes frente al cuidado personal y la construcción del proyecto de vida.

ORIENTACIONES GENERALES

1. Lee cuidadosamente los textos y las situaciones planteadas antes de responder.
2. Desarrolla todas las actividades de manera individual, con respuestas completas y argumentadas.
3. Evita responder únicamente con definiciones. Demuestra que comprendes los conceptos mediante ejemplos y explicaciones.
4. Cuando se solicite asumir una posición frente a una situación, justifica tu respuesta.
5. Mantén una buena presentación, redacción, ortografía y organización.
6. Revisa todas tus respuestas antes de entregar la guía.

PRIMERA PARTE. RESPETO Y DIGNIDAD

1. Lee atentamente el siguiente texto.

La dignidad humana es el valor que tiene toda persona por el simple hecho de serlo. No depende de su apariencia física, condición económica, edad, capacidades, creencias, nacionalidad o forma de pensar. Reconocer la dignidad de los demás significa comprender que todas las personas merecen un trato respetuoso y que nadie tiene derecho a humillar, discriminar o utilizar a otra persona para satisfacer sus propios intereses.

El respeto no consiste únicamente en evitar las agresiones físicas o los insultos. También implica reconocer las opiniones de los demás, comprender que existen diferencias, respetar los límites personales y aceptar que cada individuo tiene derecho a tomar decisiones sobre su vida.

En ocasiones, algunas personas justifican comportamientos irrespetuosos diciendo que se trata de bromas, juegos o expresiones de confianza. Sin embargo, una acción no deja de

ser ofensiva simplemente porque quien la realiza no tenga la intención de causar daño. También es necesario considerar cómo afecta a quien la recibe.

2. A partir de la lectura, responde:

a. Explica con tus propias palabras qué significa reconocer la dignidad humana.
b. ¿Por qué la dignidad de una persona no debe depender de sus características personales o de su condición social?
c. ¿Qué diferencia existe entre respetar a una persona y simplemente tolerar su presencia?
d. ¿Por qué una broma puede convertirse en una manifestación de irrespeto?
e. Explica la relación que existe entre dignidad, respeto y derechos humanos.

3. Analiza las siguientes situaciones. En cada caso, identifica el principio o derecho que se está vulnerando, explica por qué ocurre y plantea una manera adecuada de actuar.

a. Durante una exposición, un estudiante se equivoca al pronunciar algunas palabras. Sus compañeros comienzan a imitarlo y a reírse cada vez que participa.
b. Un grupo de amigos decide excluir a uno de sus integrantes porque no tiene dinero suficiente para participar en las actividades que ellos acostumbran realizar.
c. Una estudiante expresa una opinión diferente a la de la mayoría del curso. Sus compañeros le dicen que debería quedarse callada porque sus ideas no tienen importancia.
d. Un estudiante comparte con otras personas una conversación privada que tuvo con un compañero, aunque este le había pedido que no lo hiciera.
e. Una persona considera que tiene derecho a decidir con quién puede relacionarse su pareja y le exige que deje de hablar con determinadas amistades.

4. Lee las siguientes afirmaciones y escribe si estás de acuerdo o en desacuerdo. Justifica cada respuesta con argumentos.

a. Respetar a los demás significa estar de acuerdo con todas sus opiniones.
b. Una persona puede ser discriminada incluso cuando no recibe insultos directos.
c. Las bromas son aceptables siempre que la mayoría de las personas se divierta.
d. Todas las personas tienen derecho a establecer límites en sus relaciones.
e. Reconocer la dignidad de los demás también implica reconocer la propia.

5. Escribe cinco situaciones cotidianas en las que puedas demostrar respeto por la dignidad de otras personas. Explica qué valor o principio se manifiesta en cada una.

SEGUNDA PARTE. AFECTIVIDAD Y RELACIONES SALUDABLES

6. Lee el siguiente texto.

La afectividad comprende las emociones, los sentimientos y las formas de relacionarnos con nosotros mismos y con las demás personas. Se manifiesta en la amistad, el cariño familiar, el compañerismo y las relaciones de pareja, entre otras experiencias.

Construir relaciones saludables implica desarrollar confianza, comunicación, empatía, respeto y responsabilidad afectiva. Esto significa reconocer que nuestras palabras y acciones pueden influir en el bienestar de otras personas y que debemos actuar con consideración frente a sus sentimientos.

Una relación saludable no exige que las personas piensen igual, compartan todos sus espacios o estén disponibles permanentemente. Por el contrario, permite expresar opiniones diferentes, conservar la autonomía, establecer límites y resolver los desacuerdos mediante el diálogo.

También es importante comprender que sentir afecto por alguien no significa tener derecho sobre sus decisiones, su tiempo, sus amistades o su privacidad. El cariño no debe convertirse en una herramienta para controlar, manipular o generar dependencia.

7. Responde de acuerdo con la lectura.

a. ¿Qué es la afectividad y de qué maneras se manifiesta?
b. ¿Qué características permiten reconocer una relación saludable?
c. ¿Por qué es importante conservar la autonomía dentro de una relación afectiva?
d. ¿Qué significa tener responsabilidad afectiva?
e. Explica por qué el cariño no justifica las conductas de control o manipulación.

8. Lee las siguientes situaciones y COMPLETA EL CUADRO EN UNA HOJA DE BLOCK en la que tengas mayor espacio para resolver.

Situación	**¿Es una relación saludable o presenta una dificultad?**	**¿Qué comportamiento identificas?**	**¿Qué sería adecuado hacer?**
Una pareja conversa cuando tiene un desacuerdo y busca una solución que respete a ambos.			
Una persona exige conocer todas las conversaciones privadas de su pareja.			
Dos amigos pueden expresar opiniones			

diferentes sin dejar de respetarse.			
Un estudiante se siente obligado a aceptar todos los planes de sus amigos para evitar que lo excluyan.			
Una persona reconoce que cometió un error, ofrece disculpas y procura no repetirlo.			

9. Lee el siguiente caso.

Daniela y Andrés mantienen una relación de amistad desde hace varios años. Últimamente, Andrés se molesta cuando Daniela comparte tiempo con otros amigos. Le dice que, si realmente valora su amistad, debería dedicarle más tiempo y dejar de relacionarse con ciertas personas. Cuando Daniela intenta explicarle cómo se siente, Andrés responde que está exagerando y que sus reclamos son una demostración de cuánto le importa.
Daniela comienza a sentirse incómoda, pero no sabe cómo expresar lo que está sucediendo porque teme perder la amistad.
Responde:

a. ¿Qué comportamientos de Andrés podrían afectar la relación?
b. ¿Por qué sus argumentos no constituyen una demostración adecuada de afecto?
c. ¿Qué límites debería establecer Daniela?
d. ¿Cómo podría expresar Daniela su inconformidad de manera clara y respetuosa?
e. ¿Qué diferencia existe entre demostrar interés por una persona y pretender controlar sus decisiones?
f. ¿Qué recomendación le darías a Daniela? Argumenta tu respuesta.

10. Elabora una lista de diez características que consideres indispensables para construir relaciones saludables. Selecciona las cinco más importantes y explica por qué las consideras fundamentales.

TERCERA PARTE. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

11. Lee el siguiente texto.

La diversidad hace parte de todas las sociedades. Las personas tienen diferentes características físicas, culturales, sociales, familiares, económicas y personales. También

poseen distintas habilidades, formas de aprender, intereses, experiencias y maneras de comprender el mundo.

Reconocer la diversidad significa aceptar que las diferencias no hacen que unas personas sean más valiosas que otras. Por esta razón, la convivencia exige respeto, empatía y disposición para comprender otras realidades.

La inclusión va más allá de permitir que una persona esté presente en un grupo. Implica generar condiciones para que pueda participar, expresarse, aprender y sentirse reconocida. Una institución educativa inclusiva no espera que todos sus estudiantes sean iguales, sino que reconoce sus particularidades y procura eliminar las barreras que dificultan su participación.

Por el contrario, la discriminación aparece cuando una persona recibe un trato desfavorable por sus características, condiciones, creencias o circunstancias. Puede manifestarse mediante insultos, exclusiones, prejuicios, estereotipos o limitaciones injustificadas de sus oportunidades.

12. Responde:

a. ¿Qué significa reconocer la diversidad humana?
b. ¿Cuál es la diferencia entre diversidad e inclusión?
c. ¿Por qué permitir que una persona esté presente en un espacio no garantiza que esté siendo incluida?
d. ¿Qué relación existe entre los prejuicios y la discriminación?
e. Explica por qué una sociedad que reconoce la diversidad puede construir mejores relaciones de convivencia.

13. Lee cada situación y responde las preguntas.

a. En un curso llega un estudiante procedente de otra región del país. Algunos compañeros imitan su acento y hacen comentarios sobre sus costumbres.

- ¿Qué prejuicio se evidencia?
- ¿Qué consecuencias puede generar este comportamiento?
- ¿Cómo podría actuar el grupo para favorecer su integración?

b. Una estudiante presenta dificultades para comprender algunas instrucciones escritas. El docente le ofrece diferentes formas de acceder a la información y participar en las actividades.

- ¿Qué principio de inclusión se está poniendo en práctica?
- ¿Por qué ofrecer diferentes alternativas no significa favorecer injustamente a una persona?
- ¿Qué beneficios puede obtener todo el grupo de esta decisión?

c. Un grupo de estudiantes organiza una actividad, pero decide no invitar a un compañero porque consideran que sus intereses son diferentes.

- ¿Qué relación existe entre esta decisión y la exclusión?
- ¿Es necesario compartir los mismos gustos para construir relaciones de respeto?
- ¿Qué alternativa permitiría que todos participaran?

14. Lee las siguientes afirmaciones y explica por qué son verdaderas o falsas.

a. La inclusión consiste en tratar a todas las personas exactamente de la misma manera, sin considerar sus necesidades.
b. Las diferencias culturales enriquecen la convivencia.
c. Los prejuicios pueden influir en la manera como tratamos a otras personas.
d. Una persona puede sentirse excluida aunque nadie la insulte directamente.
e. La igualdad y la equidad son conceptos relacionados, pero no significan exactamente lo mismo.

15. Imagina que eres integrante del comité de convivencia de tu institución educativa. Se te solicita proponer cinco acciones concretas para disminuir la discriminación y favorecer la inclusión en el colegio.

Para cada propuesta, explica qué situación busca mejorar y cómo contribuiría a la convivencia.

CUARTA PARTE. ÉTICA Y SEXUALIDAD EN ENTORNOS DIGITALES

16. Lee atentamente el siguiente texto.

La tecnología y las redes sociales han transformado la manera en que las personas se comunican, establecen relaciones y expresan sus emociones. Los entornos digitales ofrecen oportunidades para aprender, compartir experiencias y mantener contacto con otras personas. Sin embargo, también exigen responsabilidad y respeto por los derechos propios y ajenos.
La intimidad es un aspecto fundamental de la dignidad humana. Cada persona tiene derecho a decidir qué información comparte, con quién la comparte y qué aspectos de su vida desea mantener en privado. Este derecho también debe respetarse en los espacios digitales.
En las relaciones afectivas, es importante comprender que nadie está obligado a enviar fotografías personales, compartir contraseñas, demostrar afecto mediante publicaciones o responder inmediatamente a los mensajes. La confianza no se construye mediante exigencias, amenazas o presiones.

Compartir fotografías, conversaciones o información privada de otra persona sin su autorización constituye una vulneración de su privacidad y puede ocasionar consecuencias emocionales, sociales y legales.
La responsabilidad digital implica pensar antes de publicar, verificar la información, respetar la intimidad, reconocer los límites de los demás y comprender que las acciones realizadas en internet también tienen consecuencias en la vida real.

17. Responde de acuerdo con el texto.

a. ¿Qué relación existe entre la dignidad humana y el derecho a la intimidad?
b. ¿Por qué nadie está obligado a compartir fotografías personales para demostrar afecto o confianza?
c. ¿Qué diferencia existe entre compartir voluntariamente una información y hacerlo bajo presión?
d. ¿Por qué las acciones realizadas en internet también deben responder a principios éticos?
e. ¿Qué consecuencias puede generar la divulgación de información privada sin autorización?

18. Analiza las siguientes situaciones.

a. Una persona le pide a su pareja las contraseñas de sus redes sociales y afirma que, si no tiene nada que ocultar, debería entregárselas.
b. Un estudiante recibe una fotografía privada de un compañero en un grupo de mensajería. Algunos integrantes comienzan a compartirla y hacer comentarios.
c. Una joven decide no publicar fotografías de su relación sentimental, pero su pareja insiste en que lo haga para demostrar que realmente siente afecto.
d. Un estudiante recibe mensajes de una persona que le exige fotografías personales y amenaza con dejar de hablarle si no accede.
e. Un grupo de amigos crea una cuenta para burlarse de un compañero y publica comentarios sobre su vida personal.
Para cada situación:

- Identifica el derecho o principio ético que debe protegerse.
- Explica qué comportamiento resulta inadecuado.
- Señala qué decisión sería responsable.
- Propón una acción que permita prevenir o detener la situación.

19. Responde argumentando tus ideas.

a. ¿La confianza en una relación significa que las personas deben compartir todas sus contraseñas? Explica.
b. ¿Una fotografía o conversación privada deja de serlo cuando se comparte con una sola persona?
c. ¿Por qué es importante pedir autorización antes de publicar imágenes o información de otras personas?
d. ¿Qué responsabilidad tienen quienes reciben y difunden contenidos que pueden afectar la intimidad o la dignidad de alguien?
e. ¿Qué debería hacer una persona cuando recibe mensajes que la hacen sentir incómoda, presionada o amenazada?
f. ¿Por qué guardar silencio frente a la difusión de contenido privado puede contribuir a que la situación continúe?

20. Escribe un decálogo de diez compromisos personales para mantener relaciones respetuosas y responsables en los entornos digitales. Cada compromiso debe comenzar con un verbo y expresar una acción concreta.

QUINTA PARTE. PRESIONES, MANIPULACIÓN Y VIOLENCIA

21. Lee el siguiente texto.

Durante la adolescencia, las relaciones sociales adquieren una importancia especial. La necesidad de pertenecer a un grupo, ser aceptado y recibir reconocimiento puede influir en las decisiones que se toman. En algunas ocasiones, esta influencia es positiva, pues permite aprender, compartir experiencias y desarrollar habilidades. Sin embargo, también puede convertirse en una presión cuando una persona siente que debe actuar en contra de sus principios o de su voluntad para evitar el rechazo.
La manipulación ocurre cuando alguien intenta influir en las decisiones de otra persona mediante engaños, culpabilización, amenazas, chantajes o estrategias de control. A diferencia del diálogo respetuoso, la manipulación busca conseguir un beneficio sin considerar la libertad y el bienestar de quien recibe la presión.
La violencia no se manifiesta únicamente mediante agresiones físicas. También puede presentarse a través de palabras ofensivas, humillaciones, amenazas, aislamiento, control, intimidación y comportamientos que afectan la integridad emocional o social de una persona.
Reconocer estas situaciones es fundamental para establecer límites, buscar apoyo y evitar que los comportamientos dañinos se normalicen. Ninguna persona debe sentirse obligada a aceptar una situación que vulnera sus derechos por temor a perder una amistad, una relación o la aprobación de un grupo.

22. Responde:

a. ¿Por qué la necesidad de pertenecer a un grupo puede influir en las decisiones de los adolescentes?
b. ¿Qué diferencia existe entre una influencia positiva y una presión que afecta la libertad de una persona?
c. ¿Qué características permiten identificar una conducta manipuladora?
d. ¿Por qué la violencia no debe relacionarse exclusivamente con las agresiones físicas?
e. ¿Qué importancia tiene aprender a establecer límites personales?

23. Lee las siguientes situaciones y clasifícalas según el comportamiento que identificas. Puedes utilizar las siguientes categorías: presión de grupo, manipulación emocional, violencia psicológica, control, amenaza o influencia positiva.

Situación	Comportamiento identificado	Justificación
Un grupo de amigos anima a un compañero a participar en una actividad académica para mejorar sus resultados.		
Una persona afirma que, si realmente la quieren, deben hacer todo lo que ella pide.		
Un estudiante recibe comentarios constantes sobre su apariencia con la intención de hacerlo sentir inferior.		
Una persona exige saber dónde está su pareja en todo momento y con quién se encuentra.		
Un grupo amenaza con excluir a un compañero si no participa en una acción que considera incorrecta.		
Una persona le recuerda constantemente a otra los favores que le ha hecho para obligarla a aceptar sus exigencias.		

24. Analiza los siguientes casos. Responde de manera completa.

Caso 1

Un estudiante es invitado por sus amigos a participar en una situación que sabe que puede perjudicar a otro compañero. Aunque no está de acuerdo, acepta porque teme que el grupo lo rechace y deje de considerarlo parte de sus amistades.

a. ¿Qué tipo de presión está experimentando?
b. ¿Qué temores pueden estar influyendo en su decisión?
c. ¿Qué alternativas tiene para actuar de acuerdo con sus principios?

d. ¿Cómo podría expresar su desacuerdo sin recurrir a la agresividad?

Caso 2

Camila tiene una amistad con una persona que constantemente le recuerda los errores que ha cometido. Cuando Camila intenta expresar su inconformidad, esta persona le dice que es demasiado sensible y que nadie más tendría tanta paciencia con ella.

a. ¿Qué comportamientos preocupantes identificas?
b. ¿Cómo se utiliza la culpabilización en esta situación?
c. ¿Por qué es importante que Camila reconozca que merece un trato respetuoso?
d. ¿Qué personas o instancias podrían brindarle orientación y apoyo?

Caso 3

En un grupo de mensajería, varios estudiantes comienzan a realizar comentarios ofensivos sobre uno de sus compañeros. Algunos participan activamente, otros reaccionan con risas y otros prefieren no intervenir porque no quieren convertirse en el siguiente objetivo.

a. ¿Qué formas de violencia pueden identificarse?
b. ¿Qué responsabilidad tienen quienes participan directamente?
c. ¿Los estudiantes que observan la situación también pueden contribuir a detenerla? Explica.
d. ¿Qué acciones deberían emprenderse desde el grupo y la institución educativa?

25. Lee las siguientes afirmaciones y escribe una reflexión argumentada sobre cada una.

a. "Decir que no también es una forma de cuidar de mí mismo".
b. "No todo lo que hace la mayoría es correcto".
c. "Una persona que me aprecia no debería utilizar mis sentimientos para obligarme a actuar".
d. "Pedir ayuda frente a una situación de violencia es una decisión responsable, no una muestra de debilidad".

SEXTA PARTE. RESPONSABILIDAD, CUIDADO Y PROYECTO DE VIDA

26. Lee el siguiente texto.

El proyecto de vida es una construcción personal que permite reconocer quiénes somos, qué queremos alcanzar y qué acciones podemos realizar para avanzar hacia nuestras metas. No se trata únicamente de elegir una profesión o establecer objetivos económicos,

sino de identificar nuestros valores, intereses, capacidades, responsabilidades y aspiraciones.

Construir un proyecto de vida requiere tomar decisiones conscientes. Algunas decisiones producen resultados inmediatos, mientras que otras pueden influir en nuestro futuro académico, familiar, social y personal. Por esta razón, es importante analizar las alternativas, reconocer sus posibles consecuencias y actuar de acuerdo con los principios que consideramos importantes.

El autocuidado también hace parte de este proceso. Cuidarse significa reconocer las propias necesidades, proteger la salud, establecer límites, buscar apoyo cuando sea necesario y evitar situaciones que puedan afectar el bienestar personal.

La responsabilidad implica comprender que nuestras decisiones tienen consecuencias y que debemos asumirlas. No significa que siempre tengamos que acertar, sino que debemos aprender de nuestros errores, reconocer nuestras obligaciones y procurar que nuestras acciones no perjudiquen a otras personas.

Un proyecto de vida no es un camino rígido ni una lista de metas que nunca pueden cambiar. Es una construcción que puede transformarse a medida que adquirimos nuevas experiencias, conocimientos y perspectivas.

27. Responde:

a. ¿Qué es un proyecto de vida y por qué no debe limitarse a la elección de una profesión?
b. ¿Qué relación existe entre los valores personales y las decisiones que tomamos?
c. ¿Por qué es importante analizar las consecuencias antes de tomar una decisión?
d. ¿Qué significa el autocuidado y cómo se relaciona con la dignidad humana?
e. ¿Por qué reconocer los errores y aprender de ellos también es una forma de responsabilidad?
f. ¿Por qué un proyecto de vida puede modificarse con el paso del tiempo?

28. Lee la siguiente situación.

Santiago tiene buenas capacidades académicas y desea continuar sus estudios después de terminar el bachillerato. Sin embargo, últimamente ha dejado de cumplir con sus responsabilidades escolares porque dedica gran parte de su tiempo a actividades que no le permiten avanzar en sus compromisos. Sus amigos le dicen que no debe preocuparse tanto por el futuro y que lo importante es disfrutar el presente.

Santiago sabe que necesita organizarse, pero le cuesta establecer prioridades y mantener sus compromisos.

Responde:

a. ¿Cuál es el conflicto que enfrenta Santiago?

b. ¿Qué diferencia existe entre disfrutar el presente y actuar de manera irresponsable frente al futuro?
c. ¿Qué valores debería poner en práctica para mejorar su situación?
d. ¿Qué decisiones concretas podría tomar para acercarse a sus objetivos?
e. ¿Qué consecuencias podría tener mantener sus hábitos actuales?
f. ¿Qué consejo le darías para que encuentre un equilibrio entre sus responsabilidades y su vida personal?

29. Completa el siguiente cuadro a partir de tu propia realidad, EN UNA HOJA DE BLOCK. Responde con sinceridad y reflexión.

Aspecto	**Reflexión personal**
Tres valores que considero fundamentales en mi vida.	
Dos fortalezas personales que puedo aprovechar.	
Dos aspectos de mi comportamiento que necesito mejorar.	
Una responsabilidad que debo asumir con mayor compromiso.	
Una situación que necesito aprender a manejar de manera diferente.	
Una meta académica que deseo alcanzar.	
Una meta personal o familiar que considero importante.	
Una decisión que puede ayudarme a alcanzar mis metas.	

30. A partir de tus respuestas anteriores, escribe un texto reflexivo de mínimo tres párrafos en el que expliques cómo tus decisiones actuales pueden influir en la persona que deseas llegar a ser.

Tu escrito debe incluir:

- Una descripción de la persona que eres actualmente.
- Los valores que orientan o deberían orientar tus decisiones.
- Las responsabilidades que necesitas asumir.
- Las situaciones que pueden convertirse en obstáculos para alcanzar tus metas.
- Tres compromisos concretos que estás dispuesto a asumir para avanzar en tu proyecto de vida.

SÉPTIMA PARTE. INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

31. Lee la siguiente situación y desarrolla el análisis completo.

En un grupo de estudiantes de grado noveno se presentan diferentes dificultades de convivencia. Algunos compañeros realizan comentarios ofensivos sobre la apariencia y

las condiciones familiares de otros. En ocasiones, las diferencias de opinión terminan en discusiones y exclusiones.
Además, circulan por los grupos de mensajería conversaciones privadas y publicaciones que afectan la reputación de algunos estudiantes. Quienes manifiestan su inconformidad reciben comentarios como "no aguantan una broma" o "si no quieren problemas, no deberían participar en el grupo".
Algunos estudiantes prefieren permanecer en silencio para evitar conflictos, mientras otros consideran que estas situaciones son normales y hacen parte de la convivencia entre adolescentes.

Responde:

a. Identifica cinco comportamientos que afectan la convivencia y explica por qué son inadecuados.
b. ¿Qué relación existe entre estas situaciones y el desconocimiento de la dignidad humana?
c. ¿Qué manifestaciones de discriminación, exclusión o violencia pueden identificarse?
d. ¿Qué derechos pueden estar siendo vulnerados?
e. ¿Por qué afirmar que se trata de bromas no justifica los comportamientos descritos?
f. ¿Qué responsabilidad tienen quienes observan estas situaciones y deciden no intervenir?
g. ¿Qué acciones deberían emprender los estudiantes para transformar esta situación?
h. ¿Qué papel debe cumplir la institución educativa en la prevención de estas conductas?
i. Propón cinco acuerdos de convivencia que permitan mejorar las relaciones dentro del grupo.

32. Lee la siguiente afirmación:

"Las decisiones que tomamos en nuestras relaciones personales, en los espacios digitales y en la convivencia diaria también construyen nuestro proyecto de vida".
Escribe un texto argumentativo de mínimo tres párrafos en el que expliques si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación. Debes relacionar por lo menos cuatro de las temáticas trabajadas en la guía y presentar ejemplos que sustenten tu posición.